



# Caderno Temático

GT 2

2025

## Projeto Político Pedagógico das Escolas do Campo



### Formadores/Mediadores:

Antoniél dos Santos Peixoto – Gepemdecc/UESC

Edjaldo Vieira dos Santos – Gepemdecc/UESC

Raquel da Costa Barbosa - Sec. Correntina



UESB



UESC



UNEB

UF B



UNDIME



PPGED



SEPEM DECC



gepemdecc-formacampo.com.br 

 formacampouesb@gmail.com

## COORDENAÇÃO GERAL

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS MOVIMENTOS SOCIAIS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO DO CAMPO E CIDADE (GPEMDECC)

**Coordenação:** Arlete Ramos dos Santos  
**Secretária geral:** Valéria Souza Lima Brito  
**Assessor técnico:** Ricardo Alexandre Castro

## APOIO

UNIÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (UNDIME/BA)

**Presidente:** Anderson Passos dos Santos

## PARCERIAS NA FORMAÇÃO

Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)

**Coordenação:**

Jussara Tânia Moreira  
Emerson Antônio Lucena  
Julia Maria da Silva Oliveira

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

**Coordenação:** Terciana Vidal Moura

Universidade do Estado da Bahia (UNEB/Campus XVII)

**Coordenação:**

Edna de Souza Moreira  
Luís Geraldo Guimarães

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGED/UESB

**Coordenação:**

Cláudio Pinto Nunes  
Arlete Ramos dos Santos

## COORDENADORES DE GRUPO DE TRABALHO (GT)

GT1- Diretrizes Municipais da Educação do Campo – DMEC

Matrizes Curriculares da Educação do Campo – MCEC

Antoniclebio Cavalcante Eça  
Niltânia Brito Oliveira  
Vilma Áurea Rodrigues

GT2- Projeto Político Pedagógico – PPP

Antoniél dos Santos Peixoto  
Edjaldo Vieira dos Santos  
Raquel da Costa Barbosa

GT3- Educação Integral em Tempo Integral

Higro Souza Silva  
Julia Maria da Silva Oliveira



UESB



UESC



UNEB





gepamdecc-formacampo.com.br

formacampouesb@gmail.com

## MINICURSOS/FRENTES DE TRABALHO

Ricardo Alexandre Castro  
Queziane Martins da Cruz  
Valéria Souza Lima Brito

## EQUIPE DE COORDENADORES TERRITORIAIS

Ana Elisa Antunes de Oliveira	Liliane Soares Santana
Ana Karina Porto Viana	Lisângela Silva Lima
Antoniclebio Cavalcante Eça	Lizandra Silva Lima
Antoniél dos Santos Peixoto	Maisa Dias Brandão
Auzineide Rosa Silva Pessoa	Maisa Rose Serra de Almeida
Cláudia Batista da Silva	Priscila da Silva Rodrigues
Edjaldo Vieira dos Santos	Queziane Martins da Cruz
Eliane Nascimento dos Santos	Regiane Dias Cardoso
Fabiano Neves Silva	Renata Nunes Duarte Dias
Geysa Novais Viana Matias	Ruth de Oliveira Sousa
Hernaide da Silva Miranda	Solange Balisa Costa
Higro Souza Silva	Tadma Lays Dutra Gomes
Isaías Teixeira dos Santos	Tihara Rodrigues Pereira
Izani Daniela Reis G. Rodrigues	Vandique Martiniano Campos Meira
Jaqueline Braga Morais Cajaíba	Vilma Áurea Rodrigues
Jaqueline de Souza Barreto Santos	Yure Oliveira Santos
Liliane Lima Silva	Zildete Soares Aranha Azevedo

## EQUIPE TÉCNICA

Davi Alves Guimarães – bolsista PROEX  
Emilly Karine Barbosa Mota - voluntária  
Erick Bispo da Silva - bolsista IC (UESB)  
Gustavo Santos Fernandes - bolsista PROEX  
Ludimila Santos Alves - bolsista IC (UESB)  
Maria Heloisa Oliveira Araújo – bolsista PROEX  
Samara Amaral Moreira Santos - bolsista IC (UESB)

## DESIGNER DO FORMACAMPO

Rogério Gusmão do Carmo



UESB



UESC



UNEB





[gepemdecc-formacampo.com.br](http://gepemdecc-formacampo.com.br)

[formacampoesb@gmail.com](mailto:formacampoesb@gmail.com)

## Tema:

**Instrumentos para a Sistematização do  
Marco Situacional do PPP das Escolas do  
Campo**

## Palestrante:

**M.a. Raquel da Costa Barbosa - Seduc. Correntina/BA**

**M.e. Antoniel dos Santos Peixoto - GEPEMDECC/PPGE-UESC-FAPESB**

**M.e. Edjaldo Vieira dos Santos- GEPEMDECC/PPGE-UESC**



**UESB**



**UESC**



**UNEB**





## Sumário

Elaboração e/ou revisão do projeto Político Pedagógico das escolas do campo -----	6
Orientações para o Mutirão Escolar -----	6
Instrumentos orientadores para a realização da escuta e coleta de informações -----	8
Questionário para os estudantes da - Educação Infantil /1º e 2º ano do Ensino Fundamental-9	
Questionário para os estudantes do 3 ao 5º do Ensino Fundamental -----	14
Questionário para os estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos (EJA)-----	21
Questionário para as famílias dos estudantes-----	27
Questionário para os funcionários -----	33
Instrumentos orientadores para a sistematização dos aspectos históricos da comunidade e da escola -----	38
Estrutura de organização do PPP das escolas do campo -----	41



## ELABORAÇÃO E/OU REVISÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DO CAMPO

Saudações,

O presente instrumento tem por objetivo sugerir algumas possibilidades para a mobilização nas escolas do campo que irão realizar a elaboração ou revisão dos seus Projetos Político Pedagógicos. Neste sentido, o Marco Situacional é um dos momentos que proporcionam a Comunidade Escolar muitas descobertas, histórias da escola, da comunidade, das pessoas que forma importantes no processo histórico da comunidade e da escola como um todo. É um momento onde se fortalece a relação escola x comunidade, pois um Marco Situacional bem delineado, bem construído neste diálogo entre os pares, fortalece a importância e significado da escola para todos que circunscreve aquele espaço, estudantes, famílias, equipe escolar. Desta forma, sugerimos neste caderno algumas possibilidades para realização do Marco Situacional.

### ORIENTAÇÕES PARA O MUTIRÃO ESCOLAR

- ☉ Sugere-se mobilizar a participação dos diversos sujeitos que compõem a escola: funcionários, estudantes (desde a Educação Infantil até os Anos Finais, conforme seja o público atendido pela escola), pais, mães e responsáveis pelos estudantes, outras pessoas que fazem parte da comunidade, representantes de movimentos sociais, associações, grupos, organizações, etc.
- ☉ Orienta-se fazer uma conversa inicial sobre o que significa o PPP para a escola e a importância da participação de todos, explicando que esse documento fortalecerá a escola e terá a identidade da comunidade.
- ☉ Sugere-se organizar uma dinâmica para refletir sobre a importância e necessidade da participação e construção coletiva.



- ☉ A equipe escolar tem autonomia para construir o momento de Mutirão da maneira que for mais adequada à realidade da escola e da comunidade local;
- ☉ Orienta-se levantar as percepções dos diversos sujeitos acerca dos elementos que envolvem a escola, utilizando metodologias diferenciadas para cada grupo (crianças, alunos maiores, funcionários, responsáveis pelos alunos, representantes da comunidade, etc.) A equipe pode pensar formas de conduzir esse momento de maneira que possibilite a participação de todos os sujeitos no processo de diálogo e construção do PPP.
- ☉ Indica-se a inclusão de atividades destinadas à construção do PPP, no planejamento pedagógico (sensibilização dos alunos, contação de histórias, construção de materiais, etc). Esta é somente uma sugestão, cada professora/professor e a equipe escolar pode organizar a dinâmica de forma autônoma e da maneira mais adequada para o público da escola e da comunidade.
- ☉ O Mutirão pode ser feito por etapas, grupos e momentos diferentes ou mesmo com todos ao mesmo tempo. A comissão escolar e a equipe terão a autonomia para decidir e organizar da forma mais adequada.
- ☉ Indica-se decorar a escola com cartazes, painéis, caixas ou outros elementos que identifiquem o processo de construção do PPP.
- ☉ Algumas sugestões de elementos que podem fazer parte do ambiente para identificar o MUTIRÃO do PPP das Escolas do Campo:
  - Caixa de sugestões;
  - Painel de sugestões;
  - Árvore dos desejos, etc.

Desejamos um excelente trabalho em Mutirão!!!

**Coordenação do FORMACAMPO GT2 – PPP**



## **INSTRUMENTOS ORIENTADORES PARA A REALIZAÇÃO DA ESCUTA E RECOLHA DE INFORMAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS DO CAMPO**

Para orientar o momento de escuta e mobilização na escola, com os diversos seguimentos que compõem a comunidade escolar, disponibilizamos instrumentos que podem auxiliar este processo. Ressaltamos que estes instrumentos são possibilidades dentre tantas outras que os Mutirões Escolares podem utilizar para a dinamização desta etapa.

Às escolas que já realizaram esta mobilização em outras oportunidades, orientamos a revisão do documento escrito, para a atualização e/ou inserção de elementos essenciais da Educação do Campo que, eventualmente, tenham ficado ausentes.

Os instrumentos disponibilizados não se constituem obrigatórios para o trabalho, podendo ser utilizados ou não; se utilizados, podem ser reconfigurados conforme a necessidade de cada unidade escolar.

Fazem parte deste material, 05 (cinco) questionários:

1. Questionário para estudantes da Educação Infantil, 1º e 2º ano;
2. Questionário para estudantes do 3º ao 5º ano;
3. Questionário para estudantes do 6º ao 9º ano e EJA;
4. Questionário para funcionários/as da escola;
5. Questionário para as famílias



Nome da Escola: \_\_\_\_\_

## QUESTIONÁRIO PARA OS ESTUDANTES – EDUCAÇÃO INFANTIL / 1º e 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Querida criança!**

Você é muito importante para esta escola. A sua presença, sua alegria, sua aprendizagem trazem vida, cor e animação para este espaço. Estamos em um momento de pensar e construir uma escola melhor para vocês e para todos. Estamos construindo o **Projeto Político-Pedagógico** que é um documento em que colocamos tudo que entendemos sobre a escola e tudo que queremos que ela tenha. Por isso a sua participação é muito valiosa. Você quer ajudar construir uma escola melhor para todos? Vamos lá!

Não deixe de responder nenhuma questão!

1. Qual a sua idade? \_\_\_\_\_

2. Em que horário você estuda: ( ) Manhã ( ) Tarde

3. Você estuda na mesma comunidade em que reside? ( ) sim ( ) não

3.1 Qual o nome da Comunidade onde você mora? \_\_\_\_\_

**3.2. Sua comunidade é:**

( ) ribeirinha ( ) geraizeira ( ) Comunidade Tradicional ( ) extrativista ( ) Ilha

( ) Assentamento ( ) Acampamento ( ) atingida por barragem ( ) reassentamento

( ) indígena ( ) quilombola ( ) Comunidade de Fundo e Fecho de Pasto

( ) outra: \_\_\_\_\_

4. Você utiliza meios de transporte para chegar à sua escola? ( ) sim ( ) não

4.1. Qual? \_\_\_\_\_

5. Sua residência é: ( ) Própria ( ) Alugada ( ) Cedida



( ) Outros \_\_\_\_\_

**6. Com quem você mora?**

---

---

---

**7. Incluindo você, quantas pessoas vivem em sua residência?**

( ) Duas      ( ) Três      ( ) Quatro      ( ) Cinco      ( ) Seis pessoas ou mais.

**8. Você gosta de sua escola?** ( ) sim      ( ) não      ( ) às vezes

**9. Você vai à escola para:** \_\_\_\_\_

**10. O que você gosta na escola? Desenhe**



**11. O que você não gosta na escola? Desenhe**

**12. Qual a escola do seu sonho? Desenhe**



**13. Em sua casa, você tem acesso a que tipo de ferramentas que te ajudam a aprender?**

( ) livros, revistas, gibis    ( ) computador    ( ) celular    ( ) tablet

Outros: \_\_\_\_\_

**14. O que você faz quando não está na escola?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15. Você colabora com as atividades da sua família?** ( ) sim ( ) Não

Se você respondeu sim, o que você faz?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16. Você tem acesso à internet em sua casa?** ( ) sim ( ) não

**17. Você entende a importância do Projeto Político Pedagógico para a escola?**

( ) sim ( ) não

**18. Desenhe você em sua escola**

\_\_\_\_\_



**19. Se desejar, deixe um recado para sua escola.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

(Nome da Comunidade)

**Educadoras/Educadores,**

**Caso optem por usar este instrumento, fique à vontade para ajustá-lo da melhor forma possível.**

-  **Sugerimos que realizem o preenchimento do questionário com os alunos, de forma lúdica, com diálogo, brincadeiras, histórias e outros recursos;**
-  **Pode ser preenchido aos poucos;**
-  **Façam a descrição dos desenhos feitos pelas crianças, dialogando sobre os significados das suas representações.**



Nome da Escola: \_\_\_\_\_

## QUESTIONÁRIO PARA OS ESTUDANTES – 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### Prezado estudante!

Você é muito importante para a sua escola. A sua presença traz alegria, animação e vida para ela. A escola está passando por um momento histórico com a construção do **Projeto Político Pedagógico**. Este documento irá registrar o passado histórico, pensar sobre o presente e projetar o futuro da sua escola, por isso a sua contribuição é essencial para esse momento. Construa essa história, participe do processo de elaboração do PPP, dê sua opinião, expresse seus sonhos, registre suas inquietações. Você é uma parte preciosa da história da sua escola.

Não deixe de responder nenhuma questão!

1. Qual a sua idade? \_\_\_\_\_

2. Em que horário você estuda: ( ) Manhã ( ) Tarde

3. Você estuda na mesma comunidade em que reside? ( ) sim ( ) não

3.1 Qual o nome da Comunidade onde você mora? \_\_\_\_\_

### 3.2. Sua comunidade é:

( ) ribeirinha ( ) geraizeira ( ) Comunidade Tradicional ( ) extrativista ( ) Ilha

( ) Assentamento ( ) Acampamento ( ) atingida por barragem ( ) reassentamento

( ) indígena ( ) quilombola ( ) Comunidade de Fundo e Fecho de Pasto

( ) outra: \_\_\_\_\_

4. Você utiliza meios de transporte para chegar à sua escola? ( ) sim ( ) não

4.1. Qual? \_\_\_\_\_

5. Sua residência é: ( ) Própria ( ) Alugada ( ) Cedida



**5.1. Com quem você mora?**

---

**5.2. Incluindo você, quantas pessoas vivem em sua residência?**

( ) Duas ( ) Três ( ) Quatro ( ) Cinco ( ) Seis pessoas ou mais.

**6. Você gosta de sua escola?** ( ) sim ( ) não ( ) às vezes

**6.1. Comente sua resposta**

---

---

---

**7. Você vai à escola para:**

---

---

---

**8. Qual o componente curricular você mais gosta e tem facilidade para aprender? (Pode marcar mais de uma opção)**

( ) Arte ( ) Educação Física ( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática  
( ) Ciências ( ) Geografia ( ) História ( ) Ensino Religioso

**8.1. Qual o componente curricular você menos gosta e tem dificuldade para aprender? (Pode marcar mais de uma opção)**

( ) Arte ( ) Educação Física ( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática  
( ) Ciências ( ) Geografia ( ) História ( ) Ensino Religioso

**8.2. Você tem dificuldade ou facilidade para aprender o que é ensinado na escola?**

( ) facilidade ( ) dificuldade

**8.3 Comente aqui sua resposta:**

---

---

---



**9. Escreva o que você pensa sobre as professoras/professores da sua sala.**

---

---

---

**10. Escreva o que você pensa sobre a turma que você estuda e sobre e os seus colegas.**

---

---

---

**11. Escreva o que você pensa sobre as pessoas que trabalham na sua escola.**

---

---

---

**12. Escreva o que você pensa sobre a sua escola.**

---

---

---

**13. Você dedica tempo aos seus estudos quando não está na escola? Comente.**

---

---

---

**14. Comente como sua família ou responsáveis acompanham/ participam de sua vida escolar.**

---

---

---



15. O que você gosta na escola? Escreva ou Desenhe

16. O que você não gosta na escola? Escreva ou Desenhe



**17. Como deve ser a escola do seu sonho? Escreva ou Desenhe**

**18. Em sua casa, você tem acesso a que tipo de ferramentas que te ajudam a aprender?  
(Pode marcar mais de um)**

( ) livros, revistas, gibis    ( ) computador    ( ) celular    ( ) tablet

Outros: \_\_\_\_\_

**19. O que você faz quando não está na escola?**

---

---

---

---

**20. Você colabora com as atividades da sua família?**    ( ) sim    ( ) não

Se você respondeu sim, o que você faz?

---

---

---



21. **Você tem acesso à internet?** ( ) sim ( ) não

21.1. **Se tem acesso, informe como você faz para usar a internet (internet fixa em casa, dados móveis, aparelho próprio ou de outra pessoa, na casa dos vizinhos, na escola, etc)**

---

---

---

---

22. **Você entende a importância do Projeto Político-Pedagógico para a escola?**

( ) sim ( ) não ( ) um pouco

22.1. **Escreva aqui o que você entende sobre o Projeto Político-Pedagógico.**

---

---

---

---

23. **Desenhe você em sua escola.**

24. **Deixe aqui suas sugestões para a melhoria da escola, do ensino e da aprendizagem.**



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

(Nome da Comunidade)

**Educadoras/Educadores,**

**Caso optem por usar este instrumento, fique à vontade para ajustá-lo da melhor forma possível.**

-  **Sugerimos que realizem o preenchimento do questionário, orientando e tirando dúvidas dos alunos, conduzindo o trabalho de forma lúdica, com diálogo, brincadeiras, histórias e outros recursos;**
-  **Pode ser preenchido aos poucos;**
-  **Para os alunos que ainda não conseguem escrever, façam entrevistas para preencher as questões;**
-  **Façam a descrição dos desenhos feitos pelas crianças, dialogando sobre os significados das suas representações;**
-  **Indica-se a inclusão desta atividade no planejamento pedagógico.**



Nome

da

Escola:

\_\_\_\_\_

Nome da Comunidade onde reside a escola: \_\_\_\_\_

Nome do/da estudante: \_\_\_\_\_

## QUESTIONÁRIO PARA OS ESTUDANTES DO 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

**Prezado estudante!**

Você é muito importante para a sua escola. A sua presença traz alegria, animação e vida para ela. A escola está passando por um momento histórico com a construção do **Projeto Político Pedagógico**. Este documento irá registrar o passado histórico, pensar sobre o presente e projetar o futuro da sua escola, por isso a sua contribuição é essencial para esse momento. Construa essa história, participe do processo de elaboração do PPP, dê sua opinião, expresse seus sonhos, registre suas inquietações. Você é uma parte preciosa da história da sua escola. Não deixe de responder nenhuma questão!

1. Qual a sua idade? \_\_\_\_\_

2. Em que horário você estuda: ( ) Manhã ( ) Tarde

3. Você estuda na mesma comunidade em que reside? ( ) sim ( ) não

3.1. Qual o nome da Comunidade onde você mora? \_\_\_\_\_

3.2. Sua comunidade é:

( ) ribeirinha ( ) geraizeira ( ) Comunidade Tradicional ( ) extrativista ( ) Ilha

( ) Assentamento ( ) Acampamento ( ) atingida por barragem ( ) reassentamento

( ) indígena ( ) quilombola ( ) Comunidade de Fundo e Fecho de Pasto

( ) outra: \_\_\_\_\_

4. Você utiliza meios de transporte para chegar à sua escola? ( ) sim ( ) não

4.1. Qual? \_\_\_\_\_



4.2. é: ( ) Própria ( ) Alugada ( ) Cedida

Sua residência

**5. Com quem você mora?**

---

**5.1. Incluindo você, quantas pessoas vivem em sua residência?**

( ) Duas ( ) Três ( ) Quatro ( ) Cinco ( ) Seis pessoas ou mais.

**6. Qual é a renda mensal de seu grupo familiar?**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ( ) Um salário mínimo               | ( ) Dois a três salários mínimos  |
| ( ) Quatro a cinco salários mínimos | ( ) Seis a sete salários mínimos  |
| ( ) Oito a dez salários mínimos     | ( ) Acima de dez salários mínimos |
| ( ) menos de um salário mínimo      | ( ) Sem renda familiar fixa       |

**7. Qual é a sua participação na vida econômica do seu grupo familiar?**

- ( ) Não trabalho, somente estudo
- ( ) Trabalho e recebo ajuda financeira da família ou de outras pessoas
- ( ) Trabalho para o meu próprio sustento
- ( ) Trabalho, sou responsável pelo meu sustento e contribuo parcialmente para o sustento da família
- ( ) Trabalho e sou principal responsável pelo sustento da família

**8. Qual sua profissão ou ocupação?** \_\_\_\_\_

**9. Qual ou quais fontes de renda familiar?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Você gosta de sua escola?** ( ) sim ( ) não ( ) às vezes

**10.1. Comente sua resposta:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**11. Você vai à escola para:**

---

---

---

**12. Qual o componente curricular você mais gosta e tem facilidade para aprender?**  
**(Pode marcar mais de uma opção)**

- Arte     Educação Física     Língua Portuguesa     Matemática  
 Ciências     Geografia     História     Ensino Religioso

**13. Qual o componente curricular você menos gosta e tem dificuldade para aprender?**  
**(Pode marcar mais de uma opção)**

- Arte     Educação Física     Língua Portuguesa     Matemática  
 Ciências     Geografia     História     Ensino Religioso

**14. Você tem dificuldade ou facilidade para aprender o que é ensinado na escola?**

- facilidade     dificuldade

**14.1. Comente aqui sua resposta:**

---

---

---

**15. Escreva o que você pensa sobre as professoras/professores da sua sala.**

---

---

---

**16. Escreva o que você pensa sobre a sua turma e os seus colegas.**

---

---

---

**17. Escreva o que você pensa sobre as pessoas que trabalham na sua escola.**



---

---

---

**18. Escreva o que você pensa sobre a sua escola.**

---

---

---

**19. Você dedica tempo aos seus estudos quando não está na escola? Comente.**

---

---

---

**20. Comente sobre o apoio da sua família para os seus estudos.**

---

---

---

**21. Você dedica tempo aos seus estudos? Por quê?**

---

---

---

**22. Os conhecimentos tratados na escola são úteis em sua vida cotidiana?**

---

---

---

**23. Existem temas que você gostaria que fossem tratados pela escola? Quais?**

---

---

---

**24. Comente sobre a presença da escola na comunidade. O que ela representa?**



---

---

---

**25. Qual o meio de comunicação que você mais utiliza para se manter informado?**

- Jornal escrito    Jornal falado (TV)    Jornal falado (rádio)    Internet
- Revistas    Redes sociais Qual? \_\_\_\_\_
- Outro: \_\_\_\_\_

**26. Em sua casa, você tem acesso a que tipo de ferramentas que te ajudam a aprender? (Pode marcar mais de um)**

- livros, revistas, gibis    computador    celular    tablet
- Outros: \_\_\_\_\_

**27. Você tem acesso à internet?  sim    não**

**27.1. Se tem acesso, informe como você faz para usar a internet (internet fixa em casa, dados móveis, aparelho próprio ou de outra pessoa, na casa dos vizinhos, na escola, etc)**

---

---

---

**28. Você entende a importância do Projeto Político-Pedagógico para a escola?**

- sim    não    um pouco

**29. Escreva aqui o que você entende sobre o Projeto Político Pedagógico.**

---

---

---

**30. Se desejar, comente algo não tratado neste questionário. Deixe suas sugestões para melhoria de nossa escola, ensino e aprendizagem.**

---

---

---



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.  
(nome da Comunidade)

Assinatura: \_\_\_\_\_

**Educadoras/Educadores,**

**Caso optem por usar este instrumento, fique à vontade para ajustá-lo da melhor forma possível.**

- ☉ **Sugerimos que realizem o preenchimento do questionário, orientando e tirando dúvidas dos estudantes, conduzindo o trabalho de facilitar a compreensão das questões;**
- ☉ **Pode ser preenchido aos poucos;**
- ☉ **Para os alunos que ainda não conseguem escrever, façam entrevistas para preencher as questões;**
- ☉ **Colaborem com o preenchimento, caso seja necessário;**
- ☉ **Sugere-se inserir esta atividade no planejamento pedagógico,**
- ☉ **podendo realizar debates e ampliar as discussões propostas neste instrumento.**



Nome da Comunidade \_\_\_\_\_ :

**Obs: Esse formulário poderá ser respondido pela família**

## QUESTIONÁRIO PARA FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES

Prezada família,

Estamos em um momento muito significativo para a Escola e a comunidade: a construção do Projeto Político-Pedagógico. Este documento terá a identidade da comunidade que irá construí-lo. Portanto, é muito importante que todas as pessoas se envolvam e definam o presente e o futuro da Educação nesta escola e comunidade. Vamos construir juntos, em Mutirão!

### IDENTIFICAÇÃO

#### 1. Relação com alunos da escola: (mãe, pai, familiar, responsável):

\_\_\_\_\_

1.1 Número de filhos que estudam nesta escola: \_\_\_\_\_

1.2 Em qual/quais anos estudam? \_\_\_\_\_

#### 2. Seu grau de escolaridade:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nunca estudou                 | <input type="checkbox"/> Ensino Médio completo      |
| <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental incompleto | <input type="checkbox"/> Ensino Superior incompleto |
| <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo   | <input type="checkbox"/> Ensino Superior completo   |
| <input type="checkbox"/> Ensino Médio incompleto       | <input type="checkbox"/> Pós-graduação              |
| <input type="checkbox"/> Outros: _____                 |   |

2.1. Profissão: \_\_\_\_\_

#### 3. Quantidade de pessoas que moram na residência

##### 3.1. Qual a renda familiar de sua casa?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Um salário mínimo               | <input type="checkbox"/> Oito a dez salários mínimos    |
| <input type="checkbox"/> Dois a três salários mínimos    | <input type="checkbox"/> Acima de dez salários mínimos  |
| <input type="checkbox"/> Quatro a cinco salários mínimos | <input type="checkbox"/> Não possui renda familiar fixa |
| <input type="checkbox"/> Seis a sete salários mínimos    |   |



4. Sua criança estuda na mesma comunidade em que mora? ( ) sim ( ) não

5. Sua comunidade é:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ( ) ribeirinha             | ( ) Ilha                                 |
| ( ) geraizeira             | ( ) atingida por barragem                |
| ( ) Comunidade Tradicional | ( ) reassentamento                       |
| ( ) extrativista           | ( ) indígena                             |
| ( ) Assentamento           | ( ) quilombola                           |
| ( ) Acampamento            | ( ) Comunidade de Fundo e Fecho de Pasto |
| ( ) outra: _____           |  |

6. A criança utiliza o transporte escolar? ( ) sim ( ) não

6.1. Qual a distância da residência para a escola? \_\_\_\_\_

6.2. Quanto tempo antes da aula é necessário sair de casa? \_\_\_\_\_

6.3. Quanto tempo após o término da aula a criança chega em casa? \_\_\_\_\_

7. Qual o nome da comunidade onde você mora? \_\_\_\_\_

7.1. Como você poderia descrever a sua comunidade?

---

---

---

9. Você e/ou sua família participam de algum movimento, coletivo, associação ou outra forma de organização da comunidade? Qual?

---

---

---

10. A família desenvolve alguma atividade de produção agrícola, extrativista ou pecuária? Qual? Faça uma breve descrição.

---

---

---

11. Você considera importante ter uma escola na comunidade, ou próxima da residência



da família? Comente.

---

---

---

**12. O que a escola representa para a sua família?**

---

---

---

**13. Escreva aqui o que você entende sobre o Projeto Político Pedagógico.**

---

---

---

**14. Os conhecimentos escolares são úteis para a vida da sua família?**

sim     não

**14.1. Por quê?**

---

---

---

**15. Quais conhecimentos você gostaria que fossem trabalhados na escola?**

---

---

---

**16. Você participa da vida escolar de sua criança?**

sempre     frequentemente     algumas vezes     nunca

**17. Você participa das decisões pedagógicas da escola?**

sempre     frequentemente     algumas vezes     nunca

**18. Você participa das decisões financeiras da escola?**

sempre     frequentemente     algumas vezes     nunca

**19. Você participa das decisões administrativas da escola?**

sempre     frequentemente     algumas vezes     nunca



**20. Como você caracteriza sua participação e envolvimento com a escola de sua criança?**

- Ótima, participo por iniciativa própria e por convocação
- Regular, participo apenas por convocação
- nunca participo

**21. Como você avalia a postura da Direção Escolar?**

- Ótima
- Regular
- Deixa a desejar

**Por quê?**

---

---

---

**22. Como você avalia a postura da Coordenação Pedagógica?**

- Ótima
- Regular
- Deixa a desejar

**Por quê?**

---

---

---

**23. Como você avalia a postura dos Professores?**

- Ótima
- Regular
- Deixa a desejar

**Por quê?**

---

---

---

**24. Como você avalia a postura dos Funcionários da escola?**

- Ótima
- Regular
- Deixa a desejar



**Por quê?**

---

---

---

**23. Considere sobre:**

**a) Ambiente escolar?**

seguro     higienizado     adequado     inseguro

**Se desejar, escreva outras considerações:**

---

---

**b) Calendário escolar**

adequado     inadequado

**Se desejar, escreva outras considerações**

---

---

**c) Tempo Pedagógico (carga horária)**

adequado     inadequado

**Se desejar, escreva outras considerações**

---

---

**c) Trabalho Pedagógico (ensino)**

adequado     inadequado

**Se desejar, escreva outras considerações**

---

---

**e) Relação escola/comunidade**

boa     participativa     regular     a desejar     precisa melhorar

**f) Comunicação escolar**

boa     complicada     regular     precisa melhorar



**g) Ensino ofertado**

ótimo     bom     regular     insuficiente     precisa melhorar

**h) Avaliação escolar**

participativa     adequada     inadequada     precisa melhorar

**i) Rendimento dos estudantes**

Ótimo     Regular     bom     insuficiente     precisa melhorar

**j) Transporte escolar**

seguro     bom     adequado     precisa melhorar     higienizado     inadequado

**25. Quais sugestões você daria para a escola funcionar melhor?**

---

---

---

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

(Nome da Comunidade)



Nome da Escola: \_\_\_\_\_

Nome da Comunidade onde reside a escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

## QUESTIONÁRIO PARA FUNCIONÁRIOS

Prezado (a) funcionário (a),

Você é parte fundamental do coletivo que movimenta esta escola. Nesse momento de participação e construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico, a colaboração de todos e todas fará esta escola mais forte. Participe desse Mutirão!

**1. Identificação:** \_\_\_\_\_

**1.1 Função:** \_\_\_\_\_

**1.2 Turno de trabalho:** ( ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno

**1.3 Tempo de trabalho na Rede Municipal de Ensino:** \_\_\_\_\_

**1.4 Tempo de trabalho na escola:** \_\_\_\_\_

**1.5 Escolaridade:**

( ) Nunca estudou

( ) Ensino Médio completo

( ) Ensino Fundamental incompleto

( ) Ensino Superior incompleto

( ) Ensino Fundamental completo

( ) Ensino Superior completo

( ) Ensino Médio incompleto

( ) Pós-graduação

( ) Outros: \_\_\_\_\_

**1.6 Renda Familiar:**

( ) Um salário mínimo

( ) Seis a sete salários mínimos

( ) Dois a três salários mínimos

( ) Oito a dez salários mínimos

( ) Quatro a cinco salários mínimos

( ) Acima de dez salários mínimos

**2. Você reside na comunidade onde trabalha?** ( ) sim ( ) não

**2.1 Qual o nome da Comunidade onde você mora?** \_\_\_\_\_

**2.2. Sua comunidade é:**

( ) ribeirinha



- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> geraizeira             | <input type="checkbox"/> atingida por barragem          |
| <input type="checkbox"/> Comunidade Tradicional | <input type="checkbox"/> reassentamento                 |
| <input type="checkbox"/> extrativista           | <input type="checkbox"/> indígena                       |
| <input type="checkbox"/> Assentamento           | <input type="checkbox"/> quilombola                     |
| <input type="checkbox"/> Acampamento            | <input type="checkbox"/> Comunidade de Fundo e Fecho de |
| <input type="checkbox"/> Ilha                   | Pasto   |

**3. Você utiliza meios de transporte para chegar ao local de trabalho?** ( ) sim ( ) não

**a) Em caso afirmativo, indique o tipo.**

- ( ) público ( ) próprio ( ) transporte pago

**3.1. Qual?** \_\_\_\_\_

**4. Qual o seu pensamento sobre o papel da escola para a comunidade?**

---

---

---

**5. Qual a sua compreensão sobre o Projeto Político Pedagógico?**

---

---

---

**6. Como você caracteriza a comunidade escolar?**

---

---

---

**7. Como você caracteriza a comunidade do entorno da escola?**

---

---

---

**8. Como você avalia a escola onde trabalha?**

---

---



---

9. No desempenho de seu trabalho, você se considera essencial?  sim  não

9.1 Deixe um comentário sobre sua consideração.

---

---

---

10. Quais dificuldades você encontra no cotidiano para desempenhar sua função?

---

---

---

11. Como supera as dificuldades vivenciadas no cumprimento da função?

---

---

---

12. Como a escola ou a Secretaria de Educação podem auxiliar para o melhor desempenho de sua função?

Escola:

---

---

---

Secretaria de Educação

---

---

---

13. Existem espaços de diálogos, debates, estudos e reflexões no cotidiano escolar?

sim  não  às vezes

14. Você participa das decisões pedagógicas na escola?

sim  não  às vezes



**15. Você participa das decisões financeiras da escola?**

( ) sim ( ) não ( ) às vezes

**16. Você participa das decisões administrativas da escola?**

( ) sim ( ) não ( ) às vezes

**17. Como é a comunicação em sua escola?**

---

---

---

**18. Aponte o que você considera que pode melhorar com a construção do Projeto Político-Pedagógico.**

a) A organização da escola? ( ) sim ( ) não

b) As taxas de evasão? ( ) sim ( ) não

c) As taxas de retenção? ( ) sim ( ) não

d) O compromisso dos professores e demais profissionais? ( ) sim ( ) não

e) O ambiente escolar? ( ) sim ( ) não

f) O envolvimento dos pais? ( ) sim ( ) não

g) A aprendizagem dos alunos? ( ) sim ( ) não

h) O desempenho da escola nas avaliações em larga escala: ( ) sim ( ) não

i) A alimentação escolar: ( ) sim ( ) não

j) O calendário escolar: ( ) sim ( ) não

l) O tempo pedagógico: ( ) sim ( ) não

m) As relações com a comunidade: ( ) sim ( ) não

**19. O que você deseja para a escola onde você trabalha?**

---

---

---



**20. O que acrescentaria de informações, necessidades e ou sugestões para a sua escola, neste questionário?**

---

---

---

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.  
(Nome da Comunidade)

**Assinatura:** \_\_\_\_\_



## INSTRUMENTO ORIENTADOR PARA A SISTEMATIZAÇÃO DOS ASPECTOS HISTÓRICO DA COMUNIDADE E DA ESCOLA

### Introdução

Sugere-se elaborar uma introdução, descrevendo como foi o processo de construção do Projeto Político-Pedagógico, desde os encontros de formação, reuniões na comunidade, escuta, destacando a participação de todos os segmentos no processo de construção. (Descreva como ocorreu na sua escola)

### 1. Caracterização da Comunidade e dos sujeitos.

- Descrever onde a comunidade está localizada (ribeirinha, geraizeira, tradicional; fica a quantos quilômetros da sede, faz divisa com... etc), está em área de conflito;
- Características sociais, culturais, religiosas, produtivas, organizativa, etc.

- ☉ Quais religiões estão presentes na comunidade;
- ☉ Festas e manifestações religiosas;
- ☉ Qual o tipo de atividade produtiva é mais comum na comunidade? Qual o período que as famílias mais se dedicam a esta produção? Interfere na escola?
- ☉ Existe associação comunitária? Qual o nome e o objetivo da associação? Quantas famílias ou associados?
- ☉ Número de Famílias que moram na comunidade (Pode buscar a informação com agente de saúde);
- ☉ Outras Características que identificam a comunidade, que podem ser registradas

### 2. A Escola na comunidade

a) Histórico da Unidade Escolar (quando foi fundada, como foi adquirido o terreno como funcionava antes, destacar as mudanças que foram ocorrendo tanto no aspecto da organização, quanto na estrutura e no perfil do ensino (exemplo: antes funcionava só a Educação Infantil, na casa de uma pessoa da comunidade e a partir do período tal, passou a funcionar os Anos Iniciais; em tal ano funcionou a EJA... a escola ficou fechada por um período...)

b) Se possível, buscar depoimentos de ex-alunos, ex-funcionários, ex-professores para colaborar com a construção da memória da escola;



- c) Destacar a importância da escola para a comunidade e para as famílias (ver os questionários). Ver como a comunidade se relaciona com a escola e como a presença da escola se manifesta para a comunidade.
- d) Considerações das famílias sobre as aprendizagens que as crianças desenvolvem na escola e quais seria importante desenvolver.

### 3. Planejamento participativo e gestão democrática.

- ☉ Relatar como a comunidade escolar participa das ações da escola, em quais momentos está presente, é incluída para pensar o planejamento, a gestão, a utilização de recursos, as atividades? Ou somente quando são chamados para responder ao que a escola necessita?
- ☉ Como a comunidade percebe a relação com a escola? (professores, direção, funcionários, etc)
- ☉ Proposições da comunidade para um melhor funcionamento da educação (ensino, carga horária, calendário escolar, ambiente, etc, avaliação, transporte). Como a escola deveria ser para se tornar melhor e ter um ensino de mais qualidade?

### 4. Descrição atual da Escola

- ☉ Nome da Escola, turnos de funcionamento, forma de organização pedagógica (multisseriada, seriada, alternância, etc);

#### Número do registro no INEP;

#### Decretos de autorização (esse nós podemos conseguir na Secretaria e passar para todos no dia da reunião)

- ☉ Quadro do número de alunos (se possível realizar um levantamento do quantitativo de alunos na escola em um recorte temporal (nos últimos 10 anos, por exemplo);
- ☉ Atende alunos de onde? (somente da mesma comunidade ou de comunidades vizinhas? Quais?
- ☉ Como esses alunos chegam à escola? Quais meios de transporte utilizam?
- ☉ Número de funcionários, quais funções e tipo de vínculo (efetivo, temporário, contratado...);
- ☉ Quanto tempo cada funcionário atua na escola?



- ☉ Funcionários moram na comunidade? Se deslocam? Como chegam à escola? Deslocam quanto tempo?

## **5. Relação da escola com a comunidade**

- ☉ Fazer um breve relato de como se dá essa relação, incluindo a participação das famílias no processo de gestão democrática, de escolhas, de participação, etc.
- ☉ Se existe Associação de Pais e Mestres (APM), destacar como esta funciona.
- ☉ Como a Escola é vista pela comunidade? Qual a importância da mesma para os sujeitos e para a localidade? (ver os questionários)

## **6. Estrutura física e material da escola**

- ☉ Detalhar todo o ambiente escolar (salas, banheiros, dependências, condições da estrutura, etc.
- ☉ Detalhar a estrutura material disponível na escola (materiais didáticos, livros, internet, computadores, equipamentos, etc)



## **ESTRUTURA DE ORGANIZAÇÃO DOS PPPs DAS ESCOLAS DO CAMPO**

Muitas são dúvidas sobre a organização estrutural do PPP das escolas do campo. Nesta formação abordaremos questões imprescindíveis na construção e composição deste documento. Sendo assim, com vista a uma melhor organização dos Mutirões Escolares no delineamento que dará o sentido e vida ao PPP, indicamos uma estruturação, não descartando outras possibilidades, desde que os elementos e princípios básicos sejam respeitados. Esperamos que estas orientações auxiliem neste processo de elaboração e/ou revisão dos PPPs alinhados as premissas da Educação do Campo e da realidade local.



LOGOMARCA/BRASÃO DO MUNICÍPIO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Imagem que identifique a escola, a comunidade e os sujeitos

# Projeto Político Pedagógico

**ESCOLA:**

Local  
Ano



(LOGOMARCA DO MUNICÍPIO E DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)

**PREFEITO(A)**

**VICE-PREFEITO(A)**

**SECRETÁRIO(A) MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**DIRETOR(A)**

**COORDENADOR(A)**

Inserir toda a identificação necessária (Município, Secretaria de Educação, Escola)



NOME DA ESCOLA

**MUTIRÃO ESCOLAR PARA A ELABORAÇÃO E/OU REVISÃO DO PROJETO  
POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**Colocar os nomes e o seguimento que representam.**

Local  
Ano



## IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

- ☉ NOME DA ESCOLA:
- ☉ ENDEREÇO/ LOCALIZAÇÃO:
- ☉ CÓDIGO DO INEP:
- ☉ E-MAIL:
- ☉ AUTORIZAÇÃO:
- ☉ ETAPAS QUE ATENDE:
- ☉ EQUIPE GESTORA:
- ☉ CORPO DOCENTE;
- ☉ APOIO:

*Inserir outras informações que forem necessárias*



*Epígrafe (OPCIONAL)*

*Colocar alguma citação, trecho, poema, pensamento ou outro texto que se relacione com a educação, com o sentido pedagógico, com a construção do, com a comunidade, etc.*



## LISTA DE SIGLAS

Colocar aqui todas as siglas que foram utilizadas no documento em ordem alfabética e os seus respectivos significados

PPP – Projeto Político Pedagógico

APM – Associação de Pais e Mestres



## LISTA DE QUADROS, TABELAS E GRÁFICOS

Nesta parte deverão constar os elementos ilustrativos que aparecem ao longo do documento, na ordem em que aparecem, com respectivas numerações, título e número da página onde se encontram.

### EXEMPLO

<b>Tabela 1:</b> Matriz Curricular para os anos iniciais do ensino fundamental .....	09
<b>Tabela 2:</b> Matriz Curricular para os anos finais do ensino fundamental .....	12
<b>Tabela 3:</b> Expressão dos resultados do terceiro ao quinto ano do ensino fundamental – Composição trimestral da pontuação .....	14



## LISTA DE FOTOGRAFIAS

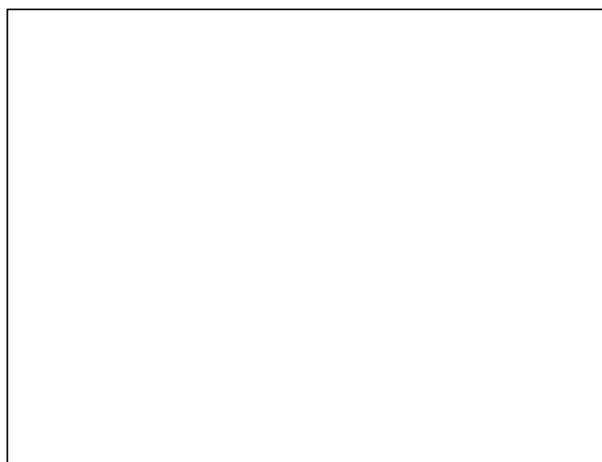
Nesta parte deverão constar as fotografias utilizadas ao longo do documento, na ordem em que aparecem, com respectivas numerações, título e número da página onde se encontram.

### EXEMPLO

<b>Figura 1:</b> Frente da Escola Municipal .....	09
<b>Figura 2:</b> Área externa da escola .....	12
<b>Figura 3:</b> Quadra poliesportiva da escola .....	15

Exemplo de como deve ser colocada no texto:

Figura 1 – Frente da Escola Municipal ....



2008

Fonte: Arquivo da Escola,



## SUMÁRIO

(No sumário deve constar todos os títulos de capítulos, sessões e subtítulos com a ordem numérica e respectivas páginas)

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	08
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	10
<b>XXXXXXXXXXXXXXXXXX</b> .....	14
<b>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b> .....	14
<b>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</b> .....	15



## Apresentação



Neste espaço, poderá constar ilustrações, fotografias, pensamentos, trechos que possam caracterizar esta etapa de construção (sugestão: fazer um mosaico de imagens das atividades de escuta, fotos da comunidade, da escola, do trabalho pedagógico. Poderá colocar algum desenho produzido pelas crianças na etapa da escuta, etc).

---

## Marco Situacional

A partir desta página, iniciará o texto do PPP, com a inserção da primeira parte construída.



Neste espaço, poderá constar ilustrações, fotografias, pensamentos, trechos que possam caracterizar esta etapa de construção (sugestão: fazer um mosaico de imagens das atividades de escuta, fotos da comunidade, da escola, do trabalho pedagógico. Poderá colocar algum desenho produzido pelas crianças na etapa da escuta, etc).

---

## Marco Conceitual

A partir desta página, será inserido o texto com a parte conceitual, onde constará a fundamentação teórica e legal que embasa o PPP e a ação pedagógica.



Neste espaço, poderá constar ilustrações, fotografias, pensamentos, trechos que possam definir a ação pedagógica da escola, algo que seja forte para os sujeitos e a comunidade. Exemplo: uma gincana, seminário, reunião, festividade na escola, etc.

---

# Marco Operacional

A partir desta página, será inserido o texto com a parte operacional, ou seja, o planejamento das ações que a escola pretende desenvolver para alcançar os objetivos e metas previstos no PME, no currículo e nos demais marcos normativos que orientam a educação



---

# Considerações Finais

A partir desta página deverá constar um breve texto com as considerações sobre o processo de elaboração, sobre a escola, o documento e o que se espera para o futuro.



---

## Referências

A partir desta página, deverão ser inseridas as referências bibliográficas, documentais, audiovisuais, dentre outros materiais utilizados para a fundamentação, presentes ao longo de todo o documento. Em ordem alfabética e de acordo com as normas da ABNT/NBR 6023.



---

## Anexos/ Apêndices

A partir desta página, poderão ser inseridos documentos recolhidos e/ou utilizados no processo de construção e que não foram utilizados ao longo do texto, mas que são importantes para a identificação das etapas de construção. Exemplo: fichas, questionários, cartas, textos dos alunos, algum elemento importante, documentos, etc.



## **ATIVIDADE DA 3ª LIVE FORMATIVA DO GT2 - Instrumentos para a Sistematização do Marco Situacional.**

Esta é uma atividade obrigatória para todos que se inscreveram no GT2. A carga horária desta atividade só será computada a partir do seu envio e atendendo aos quesitos de qualidade das respostas, ou seja, que elas estejam coerentes com os questionamentos feitos.

### **Prazo de envio da atividade: 21/08/2025**

*O Marco Situacional é um dos momentos que proporcionam a Comunidade Escolar muitas descobertas, histórias da escola, da comunidade, das pessoas que foram importantes no processo histórico da comunidade e da escola como um todo. É um momento onde se fortalece a relação escola x comunidade, pois um Marco Situacional bem delineado, bem construído neste diálogo entre os pares, fortalece a importância e significado da escola para todos que circunscreve aquele espaço, estudantes, famílias, equipe escolar.*

1 - Diante do que foi discutido e as orientações do Caderno Temático 3, quais elementos não podem deixar de estar presente neste Marco Situacional? Por quê?

**A história da escola é um dos elementos que devem compor este Marco Situacional.**

2 - Analisando o PPP da sua unidade de ensino, a história da escola está descrita de forma a apresentar os principais elementos históricos da mesma? O que pode e precisa ser melhorado?

OBS: para os representantes do CME, devem pegar um PPP de uma das escolas do campo e fazer esta análise.

**A Caracterização da Comunidade e dos sujeitos envolvem informações como: onde a comunidade está localizada (ribeirinha, geraizeira, tradicional; fica a quantos quilômetros da sede, faz divisa com... etc); se está em área de conflito; as suas características sociais, culturais, religiosas, produtivas, organizativa, etc.**

3 - Apresente um plano de ação para coletar estas informações de forma a melhor organizar e defini-la no PPP.

4 - Analisando o Caderno Temático 3, o material disponibilizado ajuda na organização e estruturação do Marco Situacional? Por quê?